



ÅRSPLAN FOR EKORN OG REV

ÅRSPLAN FOR EKORN OG REV 2020/2021

BARNEGRUPPENE

I år har vi valgt å dele avdelingen vår i to aldersinndelte grupper; Ekorn og Rev.

Ekorn består av barn som er født 2018 mens Rev består av barn som er født i 2019

Kjernetiden hos oss er fra kl. 09.30- 14.00. På grunn av Covid-19 prøver vi å dele oss så raskt som mulig på morgenen, og samarbeide igjen så sent som mulig på ettermiddagen. Det er i kjernetiden vi har aktiviteter, samlinger og er på tur.

Bakgrunnen til at vi i år har valgt å dele oss i to grupper er blant annet at vi ser at dette skaper en annen ro i barnegruppa. Det gjør det enklere for oss voksne å se hvert enkelt barn og å tilfredsstille deres behov. Det kan være stor forskjell på en 1 og 2 -åring. Når vi er delt kan vi lettere tilrettelegge hverdagene våre ut ifra barnas modning- og funksjonsnivå, forutsetninger, utvikling og interesser.

LEKEN

I Frydenborg barnehage har vi leken som overordnet tema over alt vi gjør. Barna lærer gjennom lek og leken er lystbetont.

Lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen og vi voksne må lære barna hvordan man samhandler med andre. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi skal inspirere til ulik type lek, og bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Til å begynne med leker barnet alene; på et litt senere alderstrinn kan det leke ved siden av andre barn, men er fremdeles opptatt av sin egen lek, parallell-lek. Etter hvert utvikler det seg til samlek mellom 2, 3 eller flere barn/voksne.

Hos de minste barna ser man veldig tydelig at barna leker ut det de opplever i hverdagen, de dagligdagse opplevelsene og aktivitetene.

Vi voksne må støtte opp om barnas lek og videreutvikle leken etter hvert som barna utvikler seg. Noen av barna begynner nå å invitere oss voksne med i leken ved å for eksempel «lage mat» til



oss. Man ser også at barna begynner å interessere seg mer for hverandre jo eldre de blir. Dette er begynnende turtakingslek. Det vil si at to bytter på rollene, først spiser jeg, og så spiser du etterpå, deretter er det meg igjen - også du, og slik holder vi på. Vi samspiller og deler på lekene.

Små barn skal lære seg å leke sammen og være en del av et fellesskap. Vi voksne må lære barna hvordan man samhandler med andre. Når en ett- toåring ser en leke som den ønsker, vil barnet gå bort og ta leken. Da er det viktig at vi voksne er nær slik at vi kan veilede barnet og gi dem ulike muligheter. De kan spørre om å få låne, dele, vente på tur eller å vise barna hvor de kan finne samme type leke, om det finnes flere.



Det er vårt ansvar å hjelpe barna med å utvikle sin lekkompetanse. Dette gjør vi ved å presentere noe kjent for barna, sammen med noe ukjent. Dette kan skje gjennom samlinger/aktiviteter/lek igangsatt av oss voksne. Det kan være felles for alle barna, eller i små lekegrupper. Samlingen eller aktiviteten er med å gi barna en felles opplevelse. Denne opplevelsen bearbeider barna gjennom lek med hverandre senere. Det er derfor viktig å finne balansen mellom voksenstyrte og barnestyrt aktiviteter. Det er viktig å nevne at uavhengig av om det er voksen- eller barnestyrt aktiviteter som skjer i barnehagen at de voksne er nær og støttende ovenfor barna. Vi skal la de prøve selv, men hjelpe og veilede dem dersom de har behov for det.

SPRÅK

Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.

Igjennom hele barnehagehverdagen og i alle situasjoner vi møter, er vi bevisste og opptatt av å bruke språket. Vi benevner det vi gjør og ser. Vi voksne er tilstede og setter ord på her og nå situasjoner og møter barnas kroppsspråk slik at vi forstår hvert enkelt barn. I tillegg har vi samlinger hvor vi synger sanger, leser bøker rim og eventyr. Vi bruker også musikk for å styrke barnas språkutvikling. Alt dette er med på å bygge opp barnets språkforståelse samt å utvide barnas ordforråd.

SPRÅKGRUPPER

Mandager har vi «språkgrupper». Disse dagene vil vi ha ekstra fokus på språk. Høytlesning, eventyr, kims lek, bildekort, enkle spill, turer med ekstra språkfokus (her snakker vi alltid om det vi ser langs veien når vi er på turer ellers også)

TEMAARBEID, SAMLINGER OG MUSIKK

Når det gjelder tema for samlinger og tema-arbeid har alle avdelingene i barnehagen «byen vår» som overordnet tema gjennom det neste barnehageåret. Vi kommer til å bruke turdagene som en inngang til dette temaet, da vil vi besøke og ta bilder av steder og ting som finnes i byen vår.



Disse bildene tar vi med oss tilbake til barnehagen og bearbeider videre der. Vi tar også med bilder fra kjente steder og ting i Risør som barna kanskje ser når de ikke er i barnehagen. Slik at vi også kan undre oss og prate om disse.

Vi bruker/hører på musikk hver dag. Det er for mange av barna nøkkelen inn til språket. Det er slik mange av dem lærer seg sine første ord. Vi har ofte bevegelser til sangene slik at de som enda ikke kan uttrykke seg verbalt, kan delta kroppslig. *Barn som snakker ulike språk, kan likevel synge sammen. Ved å delta i sang- og musikkaktiviteter, tilegner barn seg også ord og språkrytme i det norske språket. Kulturmøter uavhengig av språkforståelse skaper dermed et fellesskap og bidrar til inkludering.*

FORMINGSAKTIVITETER



I arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

En dag i uka har vi formingsaktivitet. Denne dagen bruker vi til å jobbe med aktiviteter knyttet opp mot temaarbeid. Vi har samtidig fokus på at barna skal bli kjent med ulike materialer og redskaper.



DAGTAVLE

Vi vil i år ha en dagtavle som vi bruker hver dag. Her har vi bilder av barna og de voksne hvor vi snakker om hvem som er her og ikke. Vi har også bilder med hva som skjer i løpet av en barnehage dag. Vi vil også snakke om været, hvilke dag det er og hva slags klær vi trenger når vi skal ut. Dette henger også sammen med språkfokuset vårt og blir en daglig språkgruppe/samling. Denne vil bli tilpasset til de forskjellige gruppene i forhold til modningsnivå.



UTETID/TUR I NÆRMILJØET



Vi gjør vårt beste for at barna skal bli glade i naturen og det å være ute. Vi legger til rette for og oppfordrer til nysgjerrighet rundt naturen og alt den har å tilby. Det er viktig å undre seg sammen med barna! Barna skal oppleve glede i å være ute og få positive opplevelser og erfaringer rundt dette.

I motsetning til de andre avdelingene i barnehagen har ikke vi vår faste utebase. Men vi er heldige og har et flott uteområde som vi har full tilgang til hver dag. På grunn av Koronaviruset deler vi uteområdet mellom Ekorn og Rev midt på dagen. Slik at vi prøver å være delt mest mulig når vi kan.

Tumleleken blir tatt med ut, og barna løper, sykler, husker, sparker ball, klatrer, sklir og hopper. I sandkassen er det ofte konstruksjonslek og matlaging. Barna bygger og river ned, og lager mat og serverer.

Ekorn og Rev har en fast turdag i uka. Da har vi «byen vår» som fokus. Gjennom turer ønsker vi at barna skal bli kjent med nærmiljøet der de bor og hva byen vår har å by på. Steder vi tenker å besøke er: menighetshuset, Hasdalen bypark og biblioteket. Vi ønsker også å få til turer til

akvariet, brannstasjonen og fiskemottaket, men må se an helsemyndighetenes anbefalinger på grunn av Koronaviruset.

På nyåret vil vi sammen med de eldste barna benytte oss av turbasen til harebarna. Den heter Blåfjell. I starten går vi kun med ekornbarna, senere ønsker vi å få til å gå sammen med harebarna. Blåfjell er en veldig flott plass og vi syntes det er fin måte og skape en god overgang fra liten til stor avdeling ved at barna får bli kjent på utebasen og med de barna de skal gå med på Hare til høsten.



MAT OG MATGLEDE

Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.

Vi har varmmat hver fredag, da varierer vi mellom fisk, vegetar og kjøtt. Vi kjører den samme menyen over flere uker, da barna skal få smake på matrettene flere ganger. Vi legger selvsagt til rette for allergier og kulturelle mat hensyn. Barna kan ha med sunn frokost og spise i barnehagen frem til kl.08.30. Ellers har vi to måltider daglig. 1. måltid har vi kl.10.30, det består av grovbrød med variert og sunt pålegg. Til 2.måltidet, ca.kl.14.00, spiser vi grovbrød og knekkebrød/yoghurt eller andre sunne alternativer etterfulgt av frukt og grønnsaker.

På grunn av Covid-19 er det dessverre ikke mulighet for at barna kan delta i forberedelsene av måltidene og dekke på bordet slik vi pleier og ønsker. Men de får selvsagt lov å rydde av etter seg selv etter måltidene. Selvsagt tilpasset etter alder. Under måltidene oppmuntrer vi alle barna til å gi uttrykk for hva de ønsker å spise, enten det er ved å peke eller å fortelle. Vi øver på bordmanerer som å si «tak for maten», «kan jeg få?» fremfor å si «jeg vil ha» også videre. Vi sender hverandre pålegg og hjelper hverandre ved måltidene. Vi ønsker at barna skal få økt selvstendighet og derav føle mestringsfølelse. Når barna er klare for det øver vi på å drikke med kopp, bruke tallerken og smøre selv. Vi ønsker at måltidet skal bidra til økt selvstendighet og mestringsfølelse.



BLEIESKIFT - TOALETTBESØK

Dette er en fin og verdifull stund, hvor vi har mulighet til å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn. I samarbeid med hjemmet, og når barnet er klar for det, kan vi øve på å gå på toalettet i barnehagen. Dette skaper naturligvis stor mestringsglede hos barna.

SOVING

Søvn er viktig for at barna skal kunne fungere i hverdagen. Barnehagen er full av inntrykk for små barnehjerner. Når vi sover går hjernen vår gjennom alt vi har opplevd i løpet av dagen. Den sorterer bort alt som vi ikke har behov for å huske på og den forsterker det som er viktig. Søvn og hvile er avgjørende for læring og utvikling.

GARDEROBESITUASJON



Det går mye tid av barnehagehverdagen i garderoben. Vi skal kle oss for å ut, inn igjen og vi er i garderoben før og etter legging. Barna lærer fort hvilken plass som er deres og de lærer at alle ting har sin plass. Vi øver på at barna selv skal kunne finne frem og rydde tingene sine tilbake på plassen sin. Vi ønsker og jobber for at garderobesituasjonen skal bli en god arena for mestringsfølelse. Barna skal få muligheten til å prøve selv og bli selvstendige.



HVERDAGSRUTINER

Små barn har et stort behov for forutsigbarhet. Ved å ha faste hverdagsrutiner skaper vi trygge rammer for barna. Vi spiser til cirka samme tidspunkt hver dag, og sovetidene er noenlunde like hver dag. Endringer skjer selvsagt ved f. eks tur, men da på barnas premisser. I tillegg til dette tar vi med barna på de daglige praktiske oppgavene vi utfører på jobb. Barna er med å ta klesvasken, gå på butikken, gå ut med søpla, «kjøre» vogner osv. Her finnes så mye læring og barna opplever mestringsglede og blir selvsagt veldig stolte når de får hjelpe til. Barnehagen skal være bevisste på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

GODE OVERGANGER

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

I løpet av en barnehagedag skjer det mange overganger. Når vi skal ut, begynne med aktiviteter, samlinger, mat ol. Disse overgangene er viktig å få til på en smidig måte. Vi prøver å gjennomføre disse overgangene på lik måte hver dag slik at dette også blir gjenkjennelig og trygt for barna. Dette er viktig for at barna skal oppleve trygghet og forutsigbarhet i barnehagehverdagen.



PROSESSEN ER MÅLET

Uansett hva vi gjør i barnehagen, om det er tur, maleaktivitet, utetid, garderobesituasjon før utetid m. m - har vi fokus på at veien dit er like viktig (om ikke viktigere) enn å komme frem/bli ferdig med produktet. Det er mye læring å ta med seg på veien. Ta tur f. eks: om vi ser noe(n) barna interesserer seg for på veien, tar vi oss tid til å undre oss sammen med barna, og prater om det vi ser. Kanskje kommer vi litt senere frem, om vi i det hele tatt gjør det. Men det ser vi på som mindre viktig. Det viktigste er at vi får undret og lurt litt sammen om alt det spennende og interessante som finnes der ute.

- Vi ønsker at barna skal bli trygge i seg selv og nysgjerrige på omgivelsene.

Vi ser frem til et gøyalt og spennende år med dere 😊 Vennlig hilsen, Åse, Stine, Pernille, Nancy, Ida, Ann Christin og Nina 😊