
ÅRSPLAN UGLE

2026-2027

FRYDENBORG BARNEHAGE AS





UGLEGRUPPA 26/27

- 5 Barn (per. 18.08.26)
- Miriam- 06.01.2025
- Emmerson- 23.01.2025
- Naim- 12.02.2025
- Birk- 26.04.2025
- Mohammad- 22-07.2025

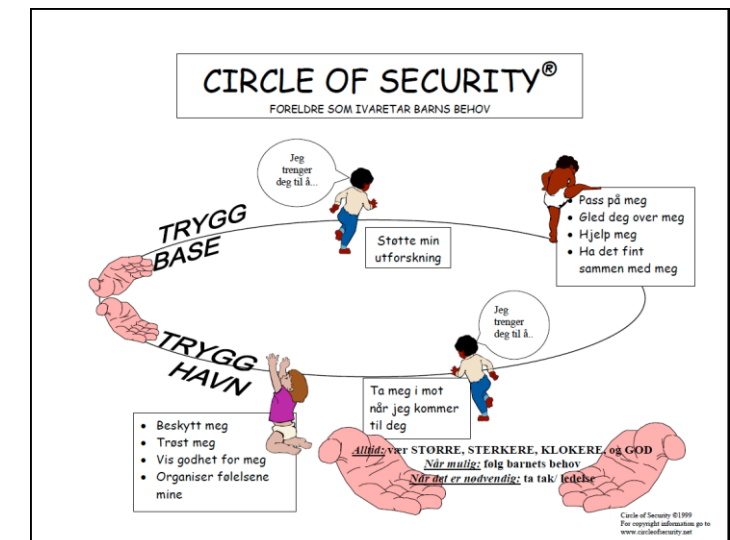
- **Personal:**

- Frida (100%) - Pedagogisk leder
- Jasmin (100%) – Fagarbeider

(Jasmin er 40% SM og Sakinah er vikar de dagene Jasmin ikke er her)

INNLEDNING

- Uglegruppa er de yngste barna i barnehagen. Flere av disse har nettopp begynt i barnehagen og den nye hverdagen er fremdeles litt skummel for mange. Vi er pr. 11.08.2026 totalt 5 barn totalt på Uglegruppa, men vi blir 12 barn totalt i løpet av året.
- De første to ukene har vi hatt de 3 første barna på tilvenning, og derfor har vi kun vært i barnehagen for å gi barna rom til å bli kjent med hverandre og personalet. I følge rammeplanen «skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (kunnskapsdepartementet, s.21).
- På Ugle arbeider vi etter Circle of security, også kalt Trygghetssirkelen. Denne handler om at de voksne skal fungere som en trygg havn for barna, slik at de tørr å utforske det nye miljøet, men at de likevel har en trygg voksen som de kan vende tilbake til. På denne måten kan barnet utforske barnehagen i sitt egen tempo, noe som skaper trygghet. Vi legger til rette for å skape trygge voksne og gode relasjoner med barna ved at vi har fokus på å være i barnehøyde og å møte hvert enkelt barn med smil og åpenhet.
- Vi har og med hjelp fra STYD kommunikasjon utformet avdelingen til en arena som legger til rette for toddlerlek, som kjennetegnes av kroppslighet, imitasjon, utforskning og gjentakelse.



DAGSRYTME:

- 07:00- Barnehagen åpner, og vi er oppe frem til klokka 08:00. Her kan barna som kommer tidlig sitte og spise frokost.
- 08:00- Vi går ned til avdelingen og leker inne.
- 09:00- Vi setter i gang med lek og eventuelle aktiviteter. Dette kan være lek inne, forming, utelek eller tur.
- 10:30- Første måltid serveres, og dette er brødmat og grønnsaker. På Fredager serverer vi varmmat.
- 11:00- Etter lunsj skifter vi bleier og legger barna som skal sove
- 12:00- Barna begynner etterhvert å våkne, og vi er enten ute eller inne
- 13:30- Serveres andre måltid, sammen med frukt. Dette er brødmat og frukt. På Torsdager har vi yoghurt med havregryn og rosiner.
- 14:00- Barna leker enten inne eller ute, og bleier skiftes fortløpende og ved behov.
- 16:30- Barnehagen stenger

Dagsrytmen og hverdagsrutinene er viktige og trygge rammer for de yngste barna. Slik lærer de seg å kjenne hva som skal skje, og de kan være forberedt.



AKTIVITET OG LEKEGRUPPER:

- Mandag er vi i barnehagen hele dagen og leker både ute og inne
- Tirsdag er vi i barnehagen hele dagen og leker både ute og inne
- Onsdag har vi formingsaktivitet
- Torsdag har vi turdag
- Fredag har vi varmlunsj til første måltid

TRYGG TILKNYTNING

- Alle barn har et medfødt behov for å knytte seg til andre mennesker. Barn søker dermed aktivt etter beskyttelse og omsorg rundt sine omgivelser. Nærhet og trygghet til barns utvalgte omsorgspersoner vil være helt avgjørende for barnets psykologiske utvikling. Dette bidrar til å danne grunnlaget for selvforståelse, opplevelse av egenverdi og utviklingen av hensiktsmessige sosiale handlingsmønstre gjennom samspill og interaksjoner med andre. Trygg tilknytning og behovet for utforskning går hånd i hånd, da barnet har et universelt behov for å oppleve at utforskningen er trygg og beskyttende (Brandtzæg, mfl., 2015, sitert i Lysebo & Bratt, 2022, s. 81).
- Trygg tilknytning kan forstås som grunnlaget for mestring, utforskning og utviklingen av selvstendighet. Når et barn har en trygg tilknytning, vil det oppleve større grad av trygghet til å utforske omgivelsene, lære nye ferdigheter og møte utfordringer som barnehagehverdagen kan by på.
- På bakgrunn av dette står arbeide med å danne trygge relasjoner høyt hos oss. Vi er bevisst på å ha en anerkjennende holdning i møte med barna, for å skape en trygge omgivelser og gode relasjoner, som danner grunnlaget for barnas videre utvikling, og ikke minst at barna skal oppleve hverdagen i barnehagen som god og meningsfull.

SOSIAL KOMPETANSE

- Sosial kompetanse: I følge Rammeplanen for barnehagen er «sosial kompetanse en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill». Videre står det at «i barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være positivt samspill med barn og voksne» (kunnskapsdepartementet, 2017). På uglegruppa har vi mye fokus på sosial kompetanse og samspill med andre barn. De voksne legger til rette for et lekemiljø som åpner opp kroppslighet og imitasjon, noe som kjennetegner toddlerleken. Vi er bevisste på å være og ha leker i barnehøyde, noe som gir barna rom og mulighet for medvirkning og deltakelse.
- Sosial kompetanse inngår ikke bare i lek, men også å kunne opptre etter ulike normer og regler. Derfor er vi også bevisst på å fremme gode handlinger og å vise empati og anerkjennelse. Dette jobber vi med ved å ha fokus på å dele, vente på tur, si unnskyld for å etterhvert forstå felles verdier vi har i samfunnet. Å være bevisst på slike handlinger som voksen, vil og ha overføringsverdi på barna, noe som vi gjøre dem trygge på at de blir sett, hørt og anerkjent i samfunnet.
- Utvikling av sosial kompetanse er også viktig da barna kontinuerlig utvikles for å bli selvstendige voksne i samfunnet. Derfor er det viktig at de tidlig får kjennskap, og etterhvert blir trygge på felles verdier og normer som forventes av dem senere.

BARN, NATUR OG BEVEGELSE

- Barn, natur og bevegelse: i følge Rammeplanen for barnehagen fra 2017 skal «barna inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger». Videre står det også at «gjennom arbeid med kropp og bevegelse skal barnehagen bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper» (kunnskapsdepartementet, s. 29)
- Uglerommet er utformet med ulike soner som legger til rette for kroppslighet og utfoldelse. Vi har to lekesoner med puter, som gir rom for kroppslig lek og barna får mulighet til å utfolde seg.
- På uteområdet i barnehagen har vi flere elementer som legger til rette for motorisk utvikling. Vi har et klatrestativ som gir barna erfaringer i form av kroppslige utfordringer, koordinasjon og balanse.
- På turdagen vår varierer vi mellom kun trilleturer, men også å gå til steder barna kan få gå fritt. Dette er for å gi barna kjennskap til ulike landskap og nærmiljøet, men at de likevel skal ferdes trygt. Vi varierer mellom å gå på asfaltert vei, men også turstier i ulendt terreng. Dette gir barna kjennskap og erfaringer til hvordan man kan ferdes trygt i variert terreng.

SPRÅK OG SPRÅKSTIMULERING

- Språk og språkstimulering: I følge rammeplanen for barnehagen «skal barnehagen bidra til at barna får utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (kunnskapsdepartementet, 2017).
- Språkutvikling er et av de viktigste områdene vi jobber med i barnehagen vår. Språkutviklingen som er en del av barnet kognitive utvikling skjer gjennom samspill (Høigård, 2019, s.20).
- Med de yngste barna jobber vi bevisst med språk gjennom barnehagehverdagen. Da uglegruppa består av de alle minste barna, har flere av de lite eller ingen verbale språkferdigheter enda. Vi jobber aktivt med språk og språkforståelse ved at vi som voksne har fokus på enkel benevning og at vi aktivt og tydelig setter ord på både handlinger, følelser og gjenstander. Vi benevner, gjentar og bekrefter når barna tar initiativ, noe som gir dem følelsen av å bli sett og hørt i fellesskapet.
- Vi jobber også aktivt med å være bevisst på den nonverbale uttrykksmåten vår. Dette handler om et bevisst kroppsspråk og ansiktsuttrykk i møte med barna for å uttrykke følelser og ønskede handlinger. En kombinasjon av enkle setninger og ord, og et tydelig kroppsspråk vil gi barna kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, samt at det hjelper dem med å forstå beskjeder og ønskede handlinger.
- Vi bruker også sang, sang, bevegelsessanger, rim og regler bevisst med tanke på språk og språkforståelse i lek og samspill. Vi benevner alt vi ser. «Ja, fant du en ku. Den sier MØØØ». I tillegg kan vi synge «kua mi jeg takker deg». Slik kan vi gjennom spontane hverdagssituasjoner bidra til at barna får en bredere språkforståelse, og på sikt også begynner å uttale ord og begrep selv.

MAT OG MATGLEDE

- Mat og matglede i barnehagen: I rammeplanen for barnehagen står det at «gjennom arbeid med kropp og helse skal barnehagen bidra til at barna utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold» (kunnskapsdepartementet, s. 29).
- På Uglegruppa får barna gode og varierte mattilbud hver dag. Barnehagen serverer både brød og knekkebrød til alle måltider, samt frukt til det siste måltidet. Dette gir rom for et variert kosthold, samt at barna får mulighet til medvirke hva de vil spise.
- Hver torsdag serverer barnehagen yoghurt og havregryn med rosiner til andre måltid i barnehagen. Dette gir et variert kosthold, samt at de gir barna varierte smaks og sanseopplevelser både på konsistens og smak.
- Hver Fredag serverer barnehagen varmlunsj, noe som barna kjennskap til ny mat og varierte smaks og sanseopplevelser. Barnehagen er opptatt av at barna skal få et sunt og variert kosthold, samt det å oppleve matglede. Ved at barna får mulighet til å velge selv, oppleve nye smaker og lukter, og gi kjennskap til ny mat, kan dette skap nysgjerrighet og matglede.



LEKEN:

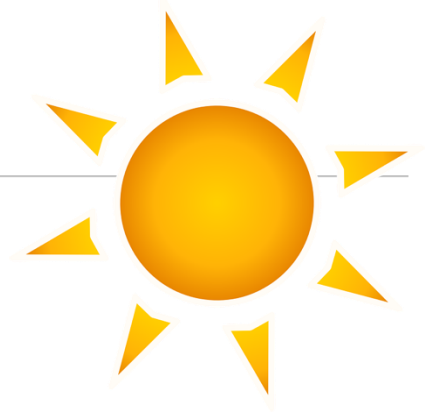
Den mest naturlige måten å tilnærme seg verden på for et barn er gjennom lek.

- Lek er barnets egen måte å lære, bearbeide, erfare, og å utvide sin forståelse av virkeligheten på. Leken legger grunnlaget for å utvikle kunnskap og ferdigheter. Å leke er en måte å lære seg livets spilleregler på, samtidig som det er en kilde til glede.
- Leken til en 1-åring kjennetegnes ved at barnet opplever og undersøker tingene rundt seg, uten noe spesielt mål eller plan bak det. Gledefylt gjentakelse og enkelt struktur i leken gjør det lettere å delta for toddlere. Gjentakelsen er en svært viktig kvalitet ved toddlerleken og et særtrekk ved toddlerstilen, da barna kan tone seg inn på hverandres følelser. Den enkle strukturen gjør handlingsmåtene og meningen med leken klar for barna og dermed lettere og gjenta og etterligne hverandre (Løkken, s.60).
- Barn lærer best når de selv er aktive, gjennom å erfare og utforske verden på sin måte og i sitt tempo. I lek deltar barnet med hele seg. de bruker både hode og kropp, sanser og følelser. Lek er en prosess der barna er tilstede, nysgjerrige og undrende på omgivelsene. De er aktive, og anstrenger seg for å få til det de ønsker. De undersøker og prøver ut mulige løsninger, og de tilegner seg en utvidet forståelse og kunnskap av verden rundt.

ÅRSHJUL UGLE

2026 - 2027

AUGUST 2026



- I August har vi fokus på trygghet og tilvenning.
- Trygghetsirkelen er grunnlag i arbeidet vårt med barna.
- Vi skal bruke tid på å bli kjent med hverandre, barnehagen og uteområdet.
- For noen av barna er det aller første gang de kommer i barnehagen. For oss er det viktig at barna får ro, og god tid til å venne seg til den nye hverdagen.
- Også de barna som startet før ferien har behov for tilvenning etter sommerferien. Det er nye barn og personal som barna skal bli kjent med.
- Vi tar dagene i august litt som de kommer ift. barnas trygghet og behov. I dag er vi kun 5 barn på avdeling, noe som har gitt rom for spontane og planlagte turer som alle kan være med på. Etterhvert når gruppa blir større vil vi dele oss i faste grupper, og hver av gruppene vil ha sin faste turdag.

SEPTEMBER 2026

- Vi følger med på hvordan været og naturen endrer seg på høsten, ved at bladene skifter farge og det blir kaldere.
- Vi er fremdeles mye ute for å gi barna erfaringer og kjennskap til utelivet i løpet av de ulike årstidene.
- Brannvernssuke
- Miniprojekt





OKTOBER 2026

- Vi har en tilvenning også i oktober. Vi deler oss i grupper slik at vi kan gjøre aktiviteter og turer som normalt
- Eventyrstund en dag i uka.
- FN dagen er 24. oktober. Fokus på FN konvensjonen og barns rettigheter.
- Formingsaktiviteter om høsten.
- Vi starter med foreldresamtaler.



NOVEMBER 2026

- Foreldresamtaler
- Vi fortsetter med både lek inne og ute
- Eventyrstund en dag I uka
- Formingsaktiviteter
- Miniprojekt
- I slutten av November gjør vi litt juleforberedelser og synger julesanger.

DESEMBER 2026

- Mulig noen barn kommer på tilvenning, hvis de ikke vil begynne før i Januar.
- Lek både inne og ute.
- Synge julesanger
- Eventyrstund
- Pynte til jul
- Nissefest og Luciamarkering



JANUAR 2027

- I Januar er det tilvenning igjen, om vi får flere barn på vår gruppe.
- Vi håper på en vinter med snø. Noen av barna opplever snø for første gang. Vi skal bli kjent med, og erfare med snø. Da bruker vi hele kroppen og sansene. Er den kald, våt, hard eller myk?
- Miniprojekt med snø/is
- Sanger og regler med vintertema
- Eventyrstund





FEBRUAR 2027

- Vi fortsetter med snø, is og vinter som tema
- Miniprojekt om snø/is
- 6. februar er samefolkets dag. Vi markerer det enkelt med mat som vi forbinder med samene. Vi hører på litt joik, og lager litt magisk vinterstemning med lys inne på avdelingen.
- Eventyrstund

MARS 2027

- Vi begynner å se etter litt vårtegn og går turer.
- Synger sanger med vår og påsketema
- Vi sår karse og setter i vinduskarmen, det lukter og smaker godt.
- Miniprojekt om våren.



APRIL 2027



- Foreldresamtaler
- Tur og vårtegn
- Miniprojekt om «Lille larven Aldrimett»
- Vårsanger

MAI 2027

- Gå turer og nyte våren
- Miniprojekt blomster/insekter
- Sanger med vår/sommertema
- Vi hører på 17.mai sanger
- Maifest?
- Foreldresamtaler





JUNI OG JULI 2027

Første sommermåned

Vi går turer og er masse ute.

Vi leker og erfarer med vann.

Felles avslutning før sommeren.

KILDER

- Høigård, A. (2019). *Barns språkutvikling- muntlig og skriftlig* (4.utg). Universitetsforlaget.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplanen for barnehagen: innhold og oppgaver*. Fagbokforlaget.
- Lysebo, M.O. & Bratt, E.G. (2022). *Relasjonskompetanse i barnehagen* (2.utg.). Fagbokforlaget.
- Løkken, G. (2016). *Toddlerkultur: om ett- og toåringers sosiale omgang i barnehagen*. Cappelen Damm Forlag